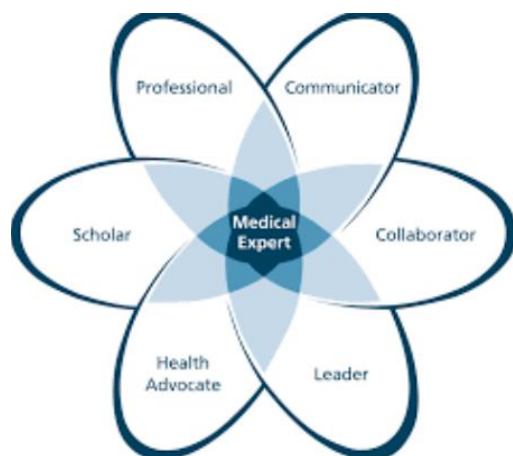


Het Curriculum Evaluatie Individueel Functioneren

voor herregistratie van specialisten M&G (en artsen met een profielregistratie binnen dit specialisme) en specialisten A&G in het domein sociale geneeskunde

Achtergrond

Medisch onderwijs en vervolgonderwijs in Nederland



In de Nederlandse medische opleidingen en vervolgonopleidingen wordt competentiegericht onderwijs gegeven, dat zich richt op kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in zeven gespecificeerde rollen of kenmerken, die een arts nodig heeft om goed te kunnen functioneren.

Ook in de geaccrediteerde bij- en nascholing van artsen wordt deze systematiek toegepast en worden de verschillende rollen expliciet benoemd.

Waar in het verleden vooral de nadruk lag op onderhouden van medische kennis en kunde, is in de laatste jaren ook aandacht gekomen voor competentiegebieden zoals samenwerken en professionaliteit.

Herregistratie eisen

Met ingang van 2020 herregistreert de Registratiecommissie Geneeskundig Specialisten (RGS) een specialist of profielarts, als deze in de vijf jaar direct voorafgaand aan de datum van volgende herregistratie heeft voldaan aan de volgende eisen:

1. het specialisme in voldoende mate en regelmatig heeft uitgeoefend;
2. in voldoende mate heeft deelgenomen aan geaccrediteerde deskundigheidsbevorderende activiteiten (verschillende competenties);
3. in voldoende mate aan regelmatige evaluatie van individueel functioneren heeft deelgenomen (professionaliteit);
4. aan externe kwaliteitsevaluatie heeft deelgenomen (professionaliteit en samenwerken).

Professionaliteit en samenwerken als competentie

In CanMEDS wordt onder de competentie professionaliteit verstaan: de specialist

1. levert hoogstaande patiëntenzorg op integere, oprechte en betrokken wijze
2. vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag
3. kent de grenzen van de eigen competentie en handelt daar binnen
4. oefent de geneeskunde uit naar de gebruikelijke ethische normen van het beroep.

Onder de competentie samenwerken wordt verstaan: de specialist

1. overlegt doelmatig met collegae en andere zorgverleners
2. verwijst adequaat
3. levert effectief intercollegiaal consult
4. draagt bij aan effectieve interdisciplinaire samenwerking en ketenzorg.

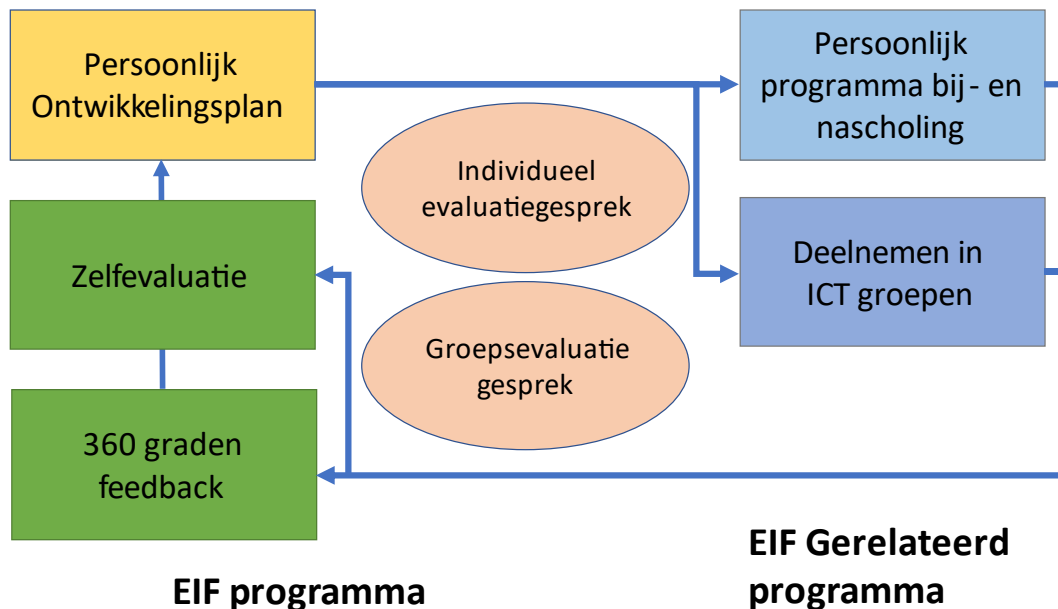
De activiteiten binnen het programma Evaluatie Individueel Functioneren (EIF) zijn gericht op de professionele ontwikkeling van de sociaal geneeskundige specialist – als individu en functionerend in

een groep – en dragen bij aan het verbeteren van de competenties professionaliteit en samenwerken. Daarbij versterken ze de geaccrediteerde bij- en nascholing van de artsen in het domein van de sociale geneeskunde.

EIF als onderdeel van het curriculum bij- en nascholing

Het diagram hieronder toont hoe EIF nauw verbonden is aan deskundigheidsbevordering van artsen. In het persoonlijk ontwikkelingsplan analyseert de arts door middel van zelfevaluatie en 360-graden feedback met betrekking tot de competenties zijn of haar sterke en zwakke kanten. Op grond hiervan bepaalt hij/zij zelf welke ontwikkelingsactiviteiten hij/zij gaat uitvoeren om deze competenties te versterken. Dit kan o.a. gerichte aanvullende scholing zijn waar hij/zij behoefte aan heeft. Kortom, de arts gaat dat ontwikkelingsplan uitvoeren en neemt deel aan studieactiviteiten, die passen binnen dit ontwikkelingsplan.

Daarnaast neemt de arts deel aan Intercollegiale toetsingsgroepen (ICT-groepen) waarin systematisch instrumenten worden gebruikt voor reflectie op eigen functioneren en groep functioneren.



Ieder jaar reflecteert de arts op het persoonlijke ontwikkelingsplan, en stelt dat bij op grond van de competentieontwikkeling. Minimaal een maal in de vijf jaar krijgt de arts ook feedback van een leerbegeleider KBSG in de vorm van een evaluatiegesprek. De arts voert ook een evaluatie-/ontwikkelingsgesprek met een geregistreerde leerbegeleider van de KBSG over zijn/haar persoonlijk ontwikkelingsplan en de uitvoering daarvan. Ontwikkelt de arts competenties zoals gewenst voor het functioneren in de praktijk? De vier hierboven genoemde vragen over professionaliteit als competentie komen daarbij uitdrukkelijk aan de orde.

Ook de ICT groep waarin de arts functioneert, voert minimaal eens in de vijf jaar een evaluatiegesprek met een geregistreerde leerbegeleider van de KBSG. Hierbij wordt uitdrukkelijk gekeken naar het groepsfunctioneren en hoe de groep bijdraagt aan de competentie-ontwikkeling van de deelnemers en op welke wijze e daartoe geschikte instrumenten worden toegepast.

Het hele proces van EIF is erop gericht dat de arts concreet en met zekere regelmaat gaat werken aan de eigen ontwikkeling als specialist, hiervoor bij- en nascholing gericht inzet en daardoor in staat is beter te functioneren in de praktijk.

Studiebelasting

Voor herregistratie moeten artsen in een periode van vijf jaar tenminste 200 uur besteden aan geaccrediteerde bij- en nascholing, dat is gemiddeld 40 uur per jaar.

Het deelnemen aan ICT groepen is vastgesteld op 40 uur in vijf jaar, dat wil zeggen tenminste 8 uur per jaar, over tenminste drie sessies per jaar (40 accreditatiepunten).

Het uitvoeren van het EIF programma (POP, jaarlijkse zelfevaluaties, bijstellen POP, 360 graden feedback en evaluatiegesprekken met de leerbegeleider is vastgesteld op 25 uur in vijf jaar. Dit is exclusief de zelfgekozen bij- en nascholingsactiviteiten die voortvloeien uit het EIF-traject.